

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2021

INTRODUZIONE

A partire dal mese di settembre 2018, tutte le componenti strategiche dell'ic di Sospiro, interne ed esterne (collegio dei docenti, consiglio di istituto, staff di direzione, famiglie, amministrazioni comunali, altri portatori di interesse) sono state impegnate in un processo di autovalutazione per ridefinire le priorità di intervento a seguito della messa in luce degli aspetti problematici.

Gli stimoli ricevuti da questo lavoro hanno permesso di aggiornare il RAV e redigere un piano di miglioramento che tenga conto dei bisogni emersi.

DAL RAV AL PDM

- PRIORITÀ E TRAGUARDI**

A seguito del processo auto valutativo sono state ridefinite le priorità, attribuendo priorità al miglioramento degli esiti dei risultati scolastici e della Prova Nazionale, considerandoli come mezzo strategico per giungere al cambiamento del paradigma didattico: da una didattica centrata sul contenuto e sull'insegnamento a una didattica centrata sullo sviluppo di competenza e sull'apprendimento. A tali priorità si connette quella relativa alla definizione dei traguardi delle competenze chiave di cittadinanza per ogni segmento scolastico.

In dettaglio, si intende strutturare a livello di dipartimenti un percorso rigoroso di confronto per la condivisione delle epistemologie disciplinari e delle metodologie didattiche per condividere ad esse connesse. Rispetto alla priorità relativa alle CCC, il Collegio dei Docenti ha esplicitato la necessità di dotare gli alunni degli strumenti fondamentali per affrontare la nuova "società conoscitiva"

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Riduzione del divario fra le classi in ambito linguistico e matematico	AREA LINGUISTICA : miglioramento delle competenze logiche e morfosintattiche, e loro individuazione in contesti complessi, per il

		75%degli studenti. AREA MATEMATICA: miglioramento delle competenze logico-matematiche attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa, per il 75% degli studenti.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti della prova nazionale di italiano e matematica in tutte le classi interessate	Raggiungimento del punteggio medio della Lombardia.
Competenze chiave di cittadinanza	Definire i traguardi delle CCC per ogni segmento scolastico	Redazione del curriculum d'istituto

• OBIETTIVI DI PROCESSO

Le priorità sono state collegate alle aree di processo afferenti, con la determinazione dei relativi obiettivi

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Revisione del curriculum di istituto con definizione dei traguardi annuali di apprendimento delle discipline e delle CCC. 2) Valutazione gli esiti degli apprendimenti tramite l'impiego di strumenti quali profili, rubriche e compiti contestualizzati costruiti e condivisi nei dipartimenti. 3) Predisposizione delle prove d'ingresso e quadrimestrali, uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attuazione di percorsi professionalizzanti per il personale, in particolare riferiti al tema della didattica innovativa in ambito linguistico e matematico. Migliorare la composizione dei gruppi di lavoro integrando il criterio della rappresentanza con quello della valorizzazione di interessi e competenze

Dai dati emersi dal RAV si è ritenuto importante impostare azioni di miglioramento anche su altri obiettivi di processo non direttamente collegati alle priorità individuate, ma comunque fondamentali al processo generale di miglioramento.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Inclusione e differenziazione	AMBITO DELLA RELAZIONE 1) Rilevazione e analisi delle situazioni di disagio. 2) Attuazione di percorsi volti al benessere attraverso attivazione di consulenza psicologica. AMBITO DELL'APPRENDIMENTO 1) Pianificazione in team di esperienze di apprendimento sul gruppo classe, impiegando sussidi, azioni e strategie didattiche inclusive. 2) Pianificazione di iniziative di recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA e MATE, sia alla Primaria che alla Sec. di I grado.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Leadship diffusa con un coinvolgimento sempre più diffuso del corpo docente per una assunzione condivisa e responsabile del processo di miglioramento.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incrementare l'interazione scuola-famiglia sul versanti educativo, creando occasioni di incontri e confronto. Incrementare l'impiego del sito della scuola migliorandone i requisiti di trasparenza, accessibilità e interattività. Creazione del Tavolo di Lavoro Stabile con gli Enti Territoriali afferenti all'istituto.
Ambiente di apprendimento	Esplicitare nella progettazione di team e dei consigli di classe gli interventi del docente volti a costruire l'ambiente di apprendimento come "luogo di accoglienza e di relazione"
Continuità ed orientamento	Rivedere e adeguare i profili di competenza disciplinari/per competenze chiave delle annualità ponte. Adeguare il Patto educativo di Corresponsabilità per ordine di scuola, curandone il raccordo in verticale

- **FASI DI LAVORO**

AREA PROCESSO	DI	SITUAZIONE PROBLEMATIC RILEVATA	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONE	CAMBIAMENTO ATTESO RISULTATO	PRODOTTO
Curricolo, progettazione e valutazione		Il confronto fra i risultati degli apprendimenti e gli esiti delle Prove Invalsi hanno rilevato differenze significative fra i plessi. Il curriculum d'istituto necessita di essere rivisto ed aggiornato in modo organico alle "Nuove Indicazioni per il curriculum".	Revisione del curriculum di istituto con definizione dei traguardi annuali di apprendimento delle discipline e delle CCC.	Realizzazione nei dipartimenti di un curriculum in verticale di istituto, secondo la didattica per competenze.	Adeguamento dei curricoli alle Nuove indicazioni	Nuovo Curriculum d'istituto in verticale per competenze
			Valutazione gli esiti degli apprendimenti tramite l'impiego di strumenti quali profili, rubriche e compiti contestualizzati costruiti e condivisi nei dipartimenti.	Costruzione di rubriche valutative, con la guida di un esperto in materia	Attivazione di percorsi di valutazione per competenze	Rubriche valutative d'istituto
			Predisposizione delle prove d'ingresso e quadrimestrali, uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.	Stesura di prove d'ingresso e quadrimestrali per la misurazione delle competenze acquisite.	Attivazione di percorsi disciplinari centrati sulle competenze	Prove d'ingresso e quadrimestrali per classi parallele d'istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Il confronto fra i risultati degli apprendimenti e gli esiti delle Prove Invalsi hanno rilevato differenze significative fra i plessi e fra classi parallele.	Attuazione di percorsi professionalizzanti per il personale, in particolare riferiti al tema della didattica innovativa in ambito linguistico e matematico.	Progettazione di un piano di formazione triennale per il personale docente dei tre ordini di scuola	Innalzamento delle competenze professionali dei docenti	Percorsi didattici efficaci
	Non adeguata valorizzazione delle competenze professionali individuali.	Migliorare la composizione dei gruppi di lavoro integrando il criterio della rappresentanza con quello della valorizzazione di interessi e competenze	Rilevazione delle competenze del personale docente ed emersione di un "sommerso" non esplicitato. Valorizzazione di interessi e competenze del personale, attraverso diverse modalità.	Potenziare la collaborazione fra i docenti dei tre ordini scolastici, attraverso la valorizzazione di interessi e competenze.	Gratificazione professionale e senso di appartenenza.

Inclusione e differenziazione	Mancanza di iniziative di “Promozione alla salute” intesa come stato di benessere a più livelli, fisico, psicologico, culturale.	AMBITO DELLA RELAZIONE 1)Rilevazione e analisi delle situazioni di disagio. 2)Attuazione di percorsi volti al benessere attraverso attivazione di consulenza psicologica. AMBITO DELL’APPRENDIMENTO 1) Pianificazione in team di esperienze di apprendimento sul gruppo classe, impiegando sussidi,azioni e strategie didattiche inclusive. 2) Pianificazione di iniziative di recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA e MATE, sia alla Primaria che alla Sec. di I grado.	Screening per i disturbi di apprendimento Formazione agli insegnanti Sportello di consulenza per insegnanti, famiglie e bambini. Valorizzazione dell’unicità di ogni studente e, nel rispetto delle intelligenze multiple e dei tempi di ciascuno, operare costantemente per far sì che i piani di studio personalizzati e/o individualizzati attivati per alunni con BES non siano un mero adempimento burocratico. Adozione di metodologie didattiche innovative, volte a superare	Rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno. Instaurazione di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni.	
--------------------------------------	---	---	---	--	--

			l'impianto meramente trasmissivo delle lezioni frontali. Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento attraverso un utilizzo funzionale delle risorse interne.		
--	--	--	---	--	--

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Mancanza di un senso di “leadership distribuita”.	Leadership diffusa con un coinvolgimento sempre più diffuso del corpo docente per una assunzione condivisa e responsabile del processo di miglioramento	Rilevazione delle competenze possedute e dei bisogni professionali sommersi del personale scolastico docente e non docente. Distribuzione delle responsabilità e dei ruoli, cercando di coinvolgere in maniera via via sempre più diffusa tutto il personale. Esplorazione delle relazioni fra gli individui e fra gli individui ed il contesto, al fine di desumere nuovi modelli di azione.	Potenziamento della capacità di lavorare insieme e in stato di benessere, condividendo gli obiettivi formativi dell'Istituzione scolastica di appartenenza. Riconoscimento e valorizzazione del personale della scuola.	La Scuola come luogo di apprendimento continuo per tutti gli attori coinvolti
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Mancanza di itinerari progettuali di senso condivisi tra una scuola in trasformazione e la coppia genitoriale in evoluzione educativa.	Incrementare l'interazione scuola-famiglia sul versante educativo, creando occasioni di incontri e confronto.	Promozione di iniziative, assemblee, incontri formativi su tematiche di natura educativa e scolastica	Scambio e confronto reciproco e continuo, nell'ottica del d lavorare insieme, nel rispetto delle proprie competenze, per uno sviluppo armonico e maturo della personalità del figlio-alunno	Alleanza educativa costruttiva scuola-famiglia
		Incrementare l'impiego del sito della scuola migliorandone i requisiti di trasparenza, accessibilità e	Attivazione sistematica del registro elettronico. Restyling del sito scolastico.	Maggior senso di appartenenza Comunicazione più efficace ed efficiente all'interno dell'istituto e verso l'esterno	Nuovo sito scolastico

		interattività.	Implementazione dell'AREA GENITORI con pubblicazione costante dei materiali prodotti	Dematerializzazione	
	Necessità di adeguare l'offerta formativa dell'istituto alla domanda formativa dei territori in cui esso opera.	Creazione di un Tavolo di Lavoro Stabile con gli Enti Territoriali afferenti all'istituto.	Incontri periodici nel corso dell'anno finalizzati alla condivisione della vision e della mission del PTOF	Offerta integrata di formazione, rispondente ai bisogni del territorio.	
Ambiente di apprendimento	Percorsi scolastici vincolati e determinati dalla pianificazione didattica	Esplicitare nella progettazione di team e dei consigli di classe gli interventi del docente volti a costruire l'ambiente di apprendimento come "luogo di accoglienza e di relazione"	Monitoraggio delle situazioni di disagio relazionale e/o di apprendimento. Avvio di progetti per lo sviluppo dell' intelligenza emotiva, finalizzati a prevenire e a prendersi cura di situazioni di disagio da un lato e dall'altro all'accompagnamento degli alunni verso la scoperta dei propri "talenti" per favorire il processo di crescita di persone sempre più autonome e responsabili. Messa in campo di azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	Cura della dimensione emotiva alla base dell' esperienza di apprendimento;interpretazione dell' errore come occasione di confronto e di crescita; autostima, superamento della logica della valutazione fine a se stessa; miglioramento dell'autostima	Clima di classe positivo

Continuità ed orientamento	Mancanza di profili di competenza in uscita dai tre segmenti di scuola aggiornati	Rivedere e adeguare i profili di competenza disciplinari/per competenze chiave delle annualità ponte.	Produzione dei profili disciplinari corredati da rubriche valutative	Favorire il senso di appartenenza, la socializzazione e l'apprendimento del singolo alunno all'interno dell'istituto e della classi.	Profili di competenza in uscita aggiornati e funzionali
	Necessità di aggiornamento dei regolamenti e dei patti di corresponsabilità	Adeguare il Patto educativo di Corresponsabilità per ordine di scuola, curandone il raccordo in verticale	Revisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità		Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità aggiornati